

A-võõrkeel (inglise keel) 5. kl 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Lõiming
<p align="center"><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina ja teised (sõbrad): nimi, vanus, iseloom, enda ja teiste välimus (kasv, kehaehitus, riietus jne), enesetunne ja tervis (tuju, kuidas olla terve, nõuanded kuidas olla terve), suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid. • Kodu ja lähiümbrus: kodu/ elukoha 	<p>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.</p> <p>2) Mõistab olulist õpitud temaatika piires.</p> <p>3) Kirjutab lühikesi tekste temaatika piires.</p> <p>4) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.</p> <p>5) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p>	<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka</p>	<p>Emakeel ja kirjandus – grammatilised teemad, ingliskeelne lihtsam lastekirjanud (rahvajutud), autorid, luuletuste esitamine.</p> <p>Loodusõpetus – loodus (loomad, taimed, ilm), inglise keelt kõnelevad maad, Eesti naaberriigid (asukohad, ilmakaared).</p> <p>Inimeseõpetus - kehaosad, kuidas olla terve nõuanded, mina ja sõbrad.</p>

<p>kirjeldamine, koduümbrus, preliikmed (välimus, ametid, huvid).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodukoht Eesti: asukoht (põhiilmakaared, naaberriigid), sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind), põhilised tähtpäevad, ilm ja aastaajad. • Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn, rahvused, tähtsamad pühad (tavad), sümbolid. <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tegevused kodus, koolis, vabal ajal; tervis; koolipäev/ kool/ klass (tunniplaan, vaheajad, õppeained, õppevahendid); ametid;</p> <p>Vaba aeg, harrastused ja kultuur: huvialad , mängud,</p>	<p>6) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.</p> <p>7) Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>8) Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> <p><u>Osaoskuste õpitulemused</u></p> <p><u>(A2.1)</u></p> <p>Kuulamis õpilane:</p> <p>1) Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p>	<p>lugemis- ja kirjutamisoskus, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.</p> <p>Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine.</p> <p>Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.</p> <p>Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>	<p>Matemaatika -</p> <p>põhi- ja järgarvud, kuupäevad, kellaajad, aastaarvud.</p> <p>Muusikaõpetus -</p> <p>laulud.</p> <p>Ajalugu -</p> <p>ajaloolised isikud, sündmused.</p> <p>Ühiskonnaõpetus - Eesti (sümbboolika, lipp, rahvuspühad).</p>
---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><u>KEELETEADMISED</u></p> <p>Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; lühivastused; suur ja väike algustäht (nt kuud, nädalapäevad, riigid jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; lühivastused; suur ja väike algustäht (nt kuud, nädalapäevad, riigid jne); ja öeldise ühildumine, omastav kääne. 	<p>2) Vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p>Lugemisel õpilane:</p> <p>1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;</p> <p>2) tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> <p>Rääkimisel õpilane:</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. 2) Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid</p>	<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused; 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühike6) 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); 7) eakohased projektitööd; 	<p>Kehaline kasvatus -</p> <p>spordialad.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Omadussõna: võrdlusastmed (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre); võrdlemine (<i>as...as, than</i>), <i>too</i> + omadussõna. • Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad (<i>this, that, these, those</i>), umbmäärased asesõnad (<i>some, any, no</i>), levinumad küsivad asesõnad. • Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about</i>), enamkasutatavad eessõnalised väljendid. 	<p>grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>3) Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.</p> <p>4) Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p> <p>Kirjutamisel õpilane:</p> <p>1) Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>2) Kirjutab lihtsaid teateid</p>	<p>8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);</p> <p>9) rollimängud;</p> <p>10) õppesõnastike kasutamine.</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaæg, kuupäev, aastaarvud, osa tervikust (pool, veerand).• Määrsõnad: ajamäärsõnad (<i>yesterday</i>), sagedusmäärsõnad (<i>often</i>), kohamäärsõnad (<i>here, outside</i>), järjestavad määrsõnad, hulga- ja määrämäärsõnad (<i>many, much</i>).• Sidesõna: and, but, because.• Artikkel: <i>a, an, the</i>; enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma. <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>			
---	--	--	--

A-võõrkeel (inglise keel) 6. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Lõimumine
<p align="center"><u>KÕNEARENendus-,</u> <u>LUGEMIS-, KUULAMIS-</u> <u>JA</u> <u>KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p>	<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.</p> <p>Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p> <p>L – tööalane karjäär</p>

<p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. • Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, 	<p>5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>7) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p> <p>Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.</p> <p>Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <p>1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine,</p>	<p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine-laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>
---	--	--	--

<p>muusika, raamatud, reisimine, pühad.</p> <p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauseõpetus: tähestik; suur ja väiketäht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad sidesõnad (<i>but, and</i>). <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>).</p> <p>Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.</p>		<p>püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;</p> <p>3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;</p> <p>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);</p> <p>5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</p> <p>5) häälega lugemine;</p> <p>7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;</p> <p>8) rääkimine pildi alusel;</p> <p>9) ära kirja tegemine ja</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">•• Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.• Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red...</i>) <p>Asesõna: Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid</p> <ul style="list-style-type: none">• (<i>some/any/no</i>). <p>Eessõnad: Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>);</p>		mudeli järgi kirjutamine jne.	
---	--	----------------------------------	--

<p>omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid</p> <p>Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand);</p> <ul style="list-style-type: none">• kuupäevad, aastaarvud.• Määrsõnad: <p>Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad</p> <p>1) Küsimuste moodustamine ja neile vastamine: eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p>			
--	--	--	--

<p>2) Sidesõna: and, but, because.</p> <p>3) Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the top/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p>4) Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>			
---	--	--	--

A-võõrkeel (inglise keel) 7. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Lõimumine
<p><u>KÕNEARENendus</u>-, <u>LUGEMIS</u>-, <u>KUULAMIS</u>- <u>JA</u> <u>KIRJUTAMISTEEMAD</u>.</p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad,</p>	<p>12) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>13) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>14) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.</p> <p>Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p> <p>L – tööalane karjäär</p>

<p>vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombat;</p> <p>mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid;</p> <p>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine;</p>	<p>15) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>16) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>17) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid.</p> <p>Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.</p> <p>Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p>	<p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine-laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>
---	--	---	--

<p>hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.• Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad. <p><u>KEELETEADMISED</u></p>			
---	--	--	--

<p>Lauseõpetus: Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);</p> <ul style="list-style-type: none">• alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). <p>Tegusõna: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>);</p>			
--	--	--	--

<p>modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused;</p> <ul style="list-style-type: none">• tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm.• Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.• Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red...</i>) <p>Asesõna: isikulised asesõnad, omastavad asesõnad. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">• umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Eessõnad: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>). <p>Arvsõnad: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud;</p> <ul style="list-style-type: none">• arvsõna „0” erinev lugemine. <p>Määrsõnad: Määrsõnade liigid ja võrdlemine;</p> <p>Nimisõnad: Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <ul style="list-style-type: none">• väljendid artiklitega ja ilma. <p>8) Küsimuste moodustamine ja neile</p>			
---	--	--	--

vastamine: eriküsimused
(*what, when, where, who,*
why, how), üldküsimused
(*am/is/are, van, have/has,*
do/does).

9) Sidesõna: and, but,
because.

10) Eessõna:

enamkasutatavad
eessõnad (*in, on, at, in*
front of, behind, with,
over, under, to, by, up,
down, from, past, after,
before, next to),
eessõnalised väljendid
(*good/bad at, at the*
topp/bottom, next to, in
the middle).

11) Lauseõpetus: lihtlaused,
sõnajärg jaatavas, eitavas
ja küsivas lauses,

<p>lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>			
--	--	--	--

A-võõrkeel (inglise keel) 8. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Lõimumine
<p style="text-align: center;"><u>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, • Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, 	<p>8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võõrkeeles.</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p> <p>Keskkond ja säästev areng</p>

<p>viisakusreeglid, liiklusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. • Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal. • Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. 	<p>selektiivset või detailset kuulamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni. • Oskab kõnelemisel esitada lihtsat seotud teksti käsitletud tematika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõtte, (ümber)jutustus,(pildi, ruumi, isiku-)kirjeldus. • Lugemisel mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist. 	<p>Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse võimalust arvutiklassis ingliskeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks. Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid – kiri sõbrale, 50-sõnaline</p>	<p>Geograafia Ajalugu</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Ajalugu</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Igapäevaelu: Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine liikluses, turvalisus; õpioskused ja harjumused. <p>Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus, Londoni vaatamisväärsused ja ajalugu, kuninglik perekond, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavariandid, teater, kino.</p> <p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimisõna: erandlik mitmus. • Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel geograafiliste nimedega, 	<p>Kirjutamisel oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-,tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, e-mail, lihtne teabekiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab võrrelda Eestit Ühendatud Kuningriigia (suurus, riigikord, pealinn, kultuurilised erinevused, ajalugu). <p>Oskab anda hinnangut oma võimetele ning oskustele ning kirjeldad oma õpioskusi ja harjumusi.</p>	<p>kokkuvõtte, enda kogemuse kirjeldus.</p> <p>Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; • adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 	
---	---	---	--

<p>tänavad, väljakud, pargid jne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omadussõna: omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine. • Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, kood. • Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either. • Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, 		<ul style="list-style-type: none"> • ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); • eri liiki etteütlused; • kirjad); • lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted huvialade kirjeldused); • järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); • mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed • rollimängud; • õppesõnastike kasutamine. • rolli- ja suhtlusmängud; 	
---	--	--	--

<p>Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to- infinitiiv,-ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine (futuure in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).</p> <p>Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sidesõna: and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise. • Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, 		<p>info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)</p>	
---	--	---	--

viisimäärustes;
eessõnalised väljendid.

- **Lauseõpetus:** sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses.
- **Õigekiri:** suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

A-võõrkeel (inglise keel) 9. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Lõimumine
<p align="center"><u>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, sõbrad (erinevad iseloomud, suhted sõpradega) • Kodu ja lähiümbus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha 	<p>9.klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist; • Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja plaane; • Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal; • Saab õpitavat keelt kasutades emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises 	<p>9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p> <p>Keskkond ja säästev areng</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p>

<p>vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, suhted perekonnas, taskuraha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal. • Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa) ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. • Igapäevaelu: majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool 	<p>enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.</p> <p>Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. • Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas. <p>Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud</p>	<p>adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.</p> <p>Kasutatakse võimalust arvutiklassis ingliskeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks.</p> <p>Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles.</p> <p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid – kiri sõbrale, 50-sõnaline kokkuvõte, enda kogemuse kirjeldus.</p> <p>Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib</p>	<p>Infotehnoloogia</p> <p>Ajalugu</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p> kodu; külaliste vastuvõtmine, liiklemine. Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. </p> <p> <u>KEELETEADMISED</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad. • Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel isikunimedega ja geograafiliste nimedega, väljendid artikliga ja ilma. • Omadussõna: omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade 	<p> eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid. </p>	<p> väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. </p> <p> Osaoskuste arendamiseks sobivad: </p> <ul style="list-style-type: none"> • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; • adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; • ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); • eri liiki etteütlused; • kirjad); 	
---	---	--	--

<p>võrdlemine, tarindid not ...enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, protsent. • Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either. • Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; 		<ul style="list-style-type: none"> • lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted huvialade kirjeldused); • järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); • mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed • rollimängud; • õppesõnastike kasutamine. • rolli- ja suhtlusmängud; <p>info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)</p>	
---	--	---	--

modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine (future in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).

Määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa -ly.

- Sidesõna: and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise.
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja

<p>eitavas lauses; lühivastused, mäarsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause alguses.</p> <ul style="list-style-type: none">• Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.			
--	--	--	--

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**Kuulamine B1.2 Lugemine B1.2 Rääkimine B1.2 Kirjutamine B1.2****Osaoskuste õpitulemused**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses (nt MSN).	Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

	kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	intonatsioon.		
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühi-ülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

		ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.	
--	--	--------------------------------------	--	---	--