

KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE AINEKAVA 4.-6. KLASSILE

Käsitöö ja kodundus koosneb neljast valdkonnast:

1. Käsitöö
2. Kodundus
3. Tehnoloogiaõpetus (korraldatakse õpperühmade vahetusena 3. veerandil 8 tunni ulatuses)
4. Projektitöö

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 3) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 4) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ja vastutust ühistöös;
- 5) lähtub toitu valides tervisliku toitumise põhimõtetest.

Käsitöö õppesisu:

Heegeldamine

Kudumine

Tikkimine

Õmblemine

Kavandamine

Käsitöö õpitulemused 6. klassi lõpuks:

- 1) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;
- 2) leiab käsitööeset kavandades ideid eesti rahvakunstist;
- 3) töötab suulise juhendamise ja kirjalike tööjuhendite järgi;
- 4) oskab kududa rungselt ning suudab kasutada kahandamisvõtteid;
- 5) oskab heegeldada skeemi järgi lihtsamaid motiive ja neid omavahel ühendada;
- 6) oskab tikkida lihtsamaid pinnakattepisteid;
- 7) oskab kasutada õmblusmasinat.

Kodunduse õppesisu:

- 1) Tervislik ja teadlik toiduvalik.
- 2) Keetmine ja hautamine.
- 3) Rühmatöö organiseerimine, ühistöö korraldamine.
- 4) Toidu valmistamine retsepte ja juhendeid järgides.
- 5) Pesu pesemine. Tingmärgid etikettidel.
- 6) Ohutus köögis, erinevate abivahendite ja tööriistade ohutu kasutamine.

Kodunduse õpitulemused:

- 1) kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;
- 2) valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;
- 3) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemisvahendeid.

Tehnoloogiat õppivate õpilaste kodundus:

Õppesisu:

- 1) Kodumasinat kasutamine ja ohutus.
- 2) Mitmekülgne toit. Tervislikud hommikusöögid ja eined.

Projektitööd

Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ja kogemusi.

Tehnoloogiapädevuste kujundamine:

- 1) arendada oskust lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega;
- 2) oskus valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ja töövahendeid;
- 3) viia eesmäripäraselt ellu ideid;
- 4) tulla toime lihtsamate majapidamistöödega;
- 5) oskus lugeda tööjooniseid ja -juhendeid.

Üldpädevuste kujundamine:

Väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljususega. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töördõmu ja vastutust viia alustatu lõpule.

Õpipädevus. Tööde kavandamine, valmistamine ja tulemuse analüüsimine arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada ja oma võimeid hinnata.

Suhtlemispädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama ja vajadusel teisi aitama. Õpitakse analüüsima oma käitumist ja selle mõju kaaslastele ja tööle.

Lõiming teiste ainetega

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes ainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktsele analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus.

Suhtluspädevus (sh. võõrkeeltepädevus) Teabe kogumine erinevatest infoallikatest arendab funktsionaalset kirjaoskust ja sõnavara. Tööde esitlemine ja valikute põhjendamine annab esinemiskoemusi.

Matemaatikapädevus. Arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu ja nende tagajärgi määratakse kohe.

Loodusteaduslik pädevus. Erinevate looduslike ja tehismaterjalidega töötamine ja erinevate keemiliste ja füüsikaliste protsessidega kokkupuutumine annavad praktilise kogemuse.

Sotsiaalne pädevus. Ühiselt töötades on vaja arvestada teistega, järgida käitumisreegleid ja oma arvamust põhjendada ja kaitsta.

Kunstipädevus. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid ideid.

Tervise ja kehakultuuri pädevus. Tervisliku ja mitmekesise toitumise väärtustamine.

Läbivad teemad

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Tööde kavandamine ja üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ja analüüsida oma võimeid.

„Keskond ja jätkusuutlik areng“

Materjalisäästlik töösse suhtumine ja keskkonnasäästlike tarbimis harjumuste kujundamine.

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Algatusvõime, ettevõtlikus ja koostöö ning oma ideede realiseerimine ja töö korraldamise oskus üks aine põhilisi eesmärke.

„Kultuuriline identiteet“

Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete kujundamisel.

„Teabekeskond“

Info kogumine tööde kavandamisel õpetab kasutama erinevaid teabekanaleid.

„Tervis ja ohutus“

Ohutusnõuetega tutvumine erinevate töövahendite ja materjalidega töötamisel. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine.

„Väärtused ja kõlblus“

Väärtustav suhtumine töösse ja selle tegijasse, üksteisega arvestamine koos töötamisel, õpilase õigused ja kohustused.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste omandamise hindamisel võetakse arvesse:

- 1) Kavandamist (originaalsus, iseseisvus, oskust põhjendada tehtud otsuseid ja valikuid).
- 2) Valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieeninõuete järimist, iseseisvus, koostööoskust).
- 3) Töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õieaegset valmimist, esitlemise ja valikute põhjendamise oskust).
- 4) Õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppematerjalid

„Tikkimine . Väike rahvarõivaõpetus“ A. Pink, K. Teder

„Õmblemine “ A. Pink

„Heegeldamine “ A. Pink

„Kudumine“ A. Pink

„Kodundus 4.- 6. klass“ A. Pink

Füüsiline õpikeskkond

Tehnoloogiõpetuse, käsitöö ja kodunduse tundide läbiviimisel jaotuvad õpilased klassis kahte rühma soolisust arvestamata.

Kool võimaldab käsitöö ja kodunduse õppeks vajalikud materjalid.