

KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE AINEKAVA 7.-9. KLASSILE

Käsitöö ja kodundus koosneb neljast valdkonnast:

1. Käsitöö
2. Kodundus
3. Tehnoloogiaõpetus
4. Projektitöö

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 3) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 4) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 5) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ja vastutust ühistöös;
- 6) tunneb ja kasutab erinevaid materjale;
- 7) käitub teadliku ja säästliku tarbijana ning tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega;
- 8) lähtub toitu valides tervisliku toitumise põhimõtetest;
- 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Käsitöö õppesisu:

Silmuskudumine

Õmblemine.

Heegeldamine

Käsitöö õpitulemused:

- 1) kavandab ja valmistab omandatud töövõtete baasil funktsionaalseid esemeid;
- 2) leiab käsitööeset kavandades ideid eesti rahvakunstist;
- 3) kasutab loovülesannete täitmiseks materjali kogudes erinevaid teabeallikaid;
- 4) analüüsib ja rakendab enda loomingu- ja tehnoloogilisi võimeid;
- 5) oskab töötada kirjaliku tööjuhendi järi ja lihtsamat tööjuhendit ise koostada.

Kodunduse õppesisu:

- 1) Toiduainete säilitamine ja hoidistamine.
- 2) Tervislik ja funktsionaalne toitumine..
- 3) Tarbijakasvatus. Eelarve. Kulude analüüs ja säästmine.
- 4) Kaasaegsed koristus- ja puhastusvahendid ja -tehnoloogiad.

Kodunduse õpitulemused:

- 1) teab õigete toitumisharjumuste tähtsust oma füüsilisele ja vaimsele tervisele;
- 2) oskab valmistada retseptide järgi hoidiseid;
- 3) tunneb teadliku ja säästliku tarbimise põhimõtteid ja oskab neid rakendada.;
- 4) oskab kasutada kaasaegseid ja keskkonnasõbralikke puhastusmeetodeid.

Tehnoloogiat õppivate õpilaste kodundus:

Õppesisu:

- 1) Koristustööd ja keskkonnasõbralikud puhastusmeetodid
- 2) Retseptide kasutamine ja valimine.

3) Etikett riietumises.

Projektitööd

Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ja kogemusi.

Tehnoloogiapädevuste kujundamine:

- 1) arendada oskust lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega;
- 2) õpitakse oskust valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ja töövahendeid;
- 3) toetatakse harjumust viia eesmärgipäraselt ellu ideid ja kavandatud;
- 4) õpitakse hindama ettevõtlikkust ja loovust;
- 5) omandatakse teadmisi kodusest majapidamisest;
- 6) õpitakse hindama säästlikku ja tervislikku eluviisi;
- 7) harjutakse erinevatest teabeallikatest infot otsima ja seda kriitiliselt analüüsima, lugema ja koostama tööjooniseid ja -juhendeid;

Üldpädevuste kujundamine:

Väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljususega. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ja vastutust töö tulemuseni jõudmisel .

Õpipädevus. Tööde kavandamine, valmistamine ja tulemuse analüüsimine arendab suutlikkust probleeme märgata ning loovaalt lahendada.

Suhtlemispädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama ja vajadusel teisi aitama. Õpitakse analüüsima oma käitumist ja selle mõju kaaslastele ja tööle.

Ettevõtlushpädevus. Esemegi valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.

Lõiming teiste ainetega

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes ainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktselt analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus.

Suhtluspädevus (sh. võõrkeeltepädevus) Teabe kogumine erinevatest infoallikatest arendab funktsionaalset kirjaoskust ja sõnavara. Tööde esitlemine ja valikute põhjendamine annab esinemiskoemusi. Tööülesannete ja projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele.

Matemaatikapädevus. Kavandamisel praktilises töös peab õpilane kasutama loogilist mõtlemist ja matemaatilisi teadmisi. Arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu ja nende tagajärgi märgatakse kohe.

Loodusteaduslik pädevus. Erinevate looduslike ja tehismaterjalidega töötamine ja erinevate keemiliste ja füüsikaliste protsessidega kokkupuutumine annavad praktilise kogemuse. Õpilane puutub kokku paljude keemiliste ja füüsikaliste protsessidega, aitav mõista oma kohta ümbritsevas maailmas.

Sotsiaalne pädevus. Ühiselt töötades on vaja arvestada teistega, järgida käitumisreegleid ja oma arvamust põhjendada ja kaitsta.

Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonidega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse ja nende tavadesse.

Kunstipädevus. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid ideid.

Tervise ja kehakultuuri pädevus. Tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

Läbivad teemad

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Tööde kavandamine ja üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ja analüüsida oma võimeid ja aitab tunnetada pideva õppimise vajalikkust.

„Keskond ja jätkusuutlik areng“

Materjalisäästlik töösse suhtumine ja keskkonnasäästlike tarbimis harjumuste kujundamine.

Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Algatusvõime, ettevõtlikus ja koostöö ning oma ideede realiseerimine ja töö korraldamise oskus üks aine põhilisi eesmärke.

„Kultuuriline identiteet“

Tutvutakse kultuuride erinevusega maailma eri paigus ja õpitakse teadvustama oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

„Teabekeskond“

Info kogumine tööde kavandamisel õpetab kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust ja kvaliteeti. Reklaami mehhanismide mõistmine.

„Tehnoloogia ja innovatsioon“

Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel.

„Tervis ja ohutus“

Ohutusnõuetega tutvumine erinevate töövahendite ja materjalidega töötamisel. Tutvutakse erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine.

„Väärtused ja kõlblus“

Väärtustav suhtumine töösse ja selle tegijasse, üksteisega arvestamine koos töötamisel. Õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi suhetes kaaslaste, õpetajate ja vanematega..

Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste omandamise hindamisel võetakse arvesse:

- 1) Kavandamist (originaalsus, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid ja valikuid)
- 2) Valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieeninõuete järgimist, iseseisvust, probleemide lahendamise oskust).
- 3) Töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust)
- 4) Õpilase arengut, soovi katsetada ja olla loominguline ning probleemide lahendamise oskust.

Õppematerjalid

„Õmblemine“ A. Pink

„Kudumine“ A. Pink

„Heegeldamine“ A. Pink

„Kodundus 7.-9. klass“ A. Pink, K. Paas

Füüsiline õpikeskkond

Tehnoloogiõpetuse, käsitöö ja kodunduse tundide läbiviimisel jaotuvad õpilased klassis kahte rühma soolisust arvestamata. Käsitöö klassis ja kodunduse õppeklassis on olemas elementaarsed töövahendid. Probleemiks on kodunduse klassiruumi väiksus.

Kool võimaldab käsitöö ja kodunduse õppeks vajalikud materjalid.