

KAMBJA PÕHIKOOL

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise ja õpiabi korraldamise põhimõtted ning korraldus

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus 09.06.2010 § 37, § 46 - 48

Põhikooli riiklik õppekava 28.01.2010, Vabariigi Valitsuse määrus nr 14, §17

1. Alusväärtused

1.1 Koostöös koduga on kool toeks ja abiks õpilase võimete ja annete arendamisel

1.2 Kool toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlblelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut

1.3 Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete arenguks ja eneseteostuseks

2. Haridusliku erivajadusega õpilane (PGS § 46)

2.1 Haridusliku erivajadusega õpilane on, kelle

- andekus
 - õpiraskused
 - tervislik seisund, puue
 - käitumis- ja tundeeluhäired
 - pikemaajaline õppes eemalviibimine
 - kooli õppekeele ebapiisav valdamine
- toob kaasa vajaduse teha õppetöös muudatusi või kohandusi

2.2 Haridusliku erivajadusega andekas õpilane on, kui

- ta oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi
- ta on näidanud intellektuaalset, akadeemilist, loomingulist, liidrivõimet jne

2.3 Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse

- pedagoogilis- psühholoogilist hindamist
- õpilase käitumise vaatlemist erinevates tingimustes
- õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid

2.4 Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse

- spetsialistide poolt läbiviidud testide tulemustest
- olümpiaadide, konkursside ja võistluste tulemustest
- valdkonna ekspertide hinnangutest

3. Haridusliku erivajadusega õpilase õpiabi/õppe korraldamine (PGS § 47)

3.1 Õppe korraldamisel lähtub kool kaasava õppe põhimõttest, mille kohaselt õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis

3.2 Õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd tugispetsialistidega, aine- ja klassiõpetajatega suunab ja korraldab direktori poolt määratud

haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator (HEVKO)

3.3 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaatori ülesandeks on:

- toetada ja juhendada õpetajat erivajaduse väljaselgitamisel
- teeb koostööd tugispetsialisti, õpetajate, lapsevanemaga
- teeb ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks

- teeb koostöös tugispetsialistide ja õpetajatega kokkuvõtted rakendatud meetmete tulemuslikkusest ja ettepanekud edasiseks tegevuseks (täiendavad uuringud, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumine)
- 3.4** Haridusliku erivajadusega õpilasele võimaldab kool arengu toetamiseks nõustamist ja õpiabi vajaduse kohaselt:
- a) **arenguvestlused** arengu eesmärkide ja edasise õppe korraldamiseks
 - b) vähemalt ühe **tugispetsialisti (logopeed)** teenuse kõnepuuetega, õigekirja- ja lugemishäiretega 1.-9 kl õpilastele
 - c) **individuaalne tegevuskava** klassiõpetaja/ klassijuhataja/ õppealajuhataja või aineõpetaja põhjendatud taotluse alusel, kui õpilasel on kokkuvõttev hinne “puudulik” või “nõrk”
 - d) **õpiabirühmad (parandusõpe, kõneravi)** õpiraskustega või väljakujunemata õpioskustega 1.- 9.kl õpilastele, mis komplekteeritakse õppeaasta algul õppenõukogu otsusega koostöös klassiõpetaja/ aineõpetaja ja logopeediga lapsevanema nõusolekul (Haridus-ja teadusministri määrus nr 76/23.12.2010 § 18)
 - e) **pikapäevarühm** õppetööst vaba aja sisustamiseks, järelvalveks, õpioskuste kujundamiseks, koduste õpiülesannete täitmiseks pedagoogi juhendamisel lapsevanema nõusolekul
 - f) täiendav õpilaste juhendamine aineõpetajate poolt **järelaitamistundides ja konsultatsioonides** andekuse, mahajäämuse ja õpiraskuste korral
 - g) **koduõpe** õppenõukogu otsusega lapsevanema põhjendatud taotluse alusel, mille õpet korraldab, rahastab ja vastutab tulemuslikkuse eest lapsevanem
 - h) **probleemse käitumisega** õpilase suhtes rakendab kool vajadusel PGS § 58 sätestatud mõjutusmeetmeid
- 3.5** Andeka õpilase erivajadusest lähtuvalt võimaldab kool
- a) arendavaid lisaülesandeid ainetunnis
 - b) kaasamist ainetunnis mahajääjate abistamisel, lisamaterjali väljatöötamist ja rakendamist jms
 - c) ettevalmistust ja osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
 - d) õppimist teaduskoolis
 - e) osalemist projektides ja kooliürituste läbiviimisel
 - f) vajadusel individuaalse õppekava rakendamist
- 3.6** Nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul rakendab kool vastava personali olemasolu korral õpilasele õpet lihtsustatud riikliku õppekava järgi, terviseseisundist tulenevat koduõpet või ühele õpilasele keskendatud õpet
- 4. Hariduslike erivajadustega õpilase toetamise dokumenteerimine** (PGS § 48 lg 6)
- 4.1** Haridusliku erivajadusega õpilase areng ja toimetulek dokumenteeritakse lapsevanema nõusolekul **individuaalse arengu jälgimise kaardil (IÕK)**
- 4.2** Kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud määrab kooli direktor
- a) IÕK-i I tasandi täitmise eest vastutab klassijuhataja koostöös HEV koordinaatori, õpetajate ja tugispetsialistiga
 - b) IÕK-i II tasand täidetakse koolis juhul, kui õpilane vajab suunamist väljaspoole kooli edasiste tegevuste rakendamiseks
- 4.3** Individuaalse arengu kaardil kajastatakse
- a) HEV väljaselgitamiseks läbiviidud pedagoogilis- psühholoogilise hindamise tulemused
 - b) õpetajate tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta

- c) kooli tugispetsialisti soovitusel
 - d) testimiste ja uuringute tulemused
 - e) nõustamiskomisjoni soovitusel õppe korraldamiseks
- 4.4 Vähemalt kord õppeaastas (üldjuhul õppeaasta lõpul) esitavad HEV õppe rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialist tulemuslikkuse aruande/analüüsi ning omapoolsed soovitusel edaspidiseks toimimiseks

5. Koostöö Hariduse Tugiteenuste Keskusega

- 5.1 Vajadusel kasutab kool HEVKO ettepanekul ja lapsevanema nõusolekul Tartumaa Õppenõustamise Keskuse spetsialistide teenuseid kui koolis rakendatud õpiabi pole andnud soovitud tulemusi

6. Nõustamiskomisjoni suunamine

- 6.1 Taotluse nõustamiskomisjonile esitab **lapsevanem**, kui taotletakse koolikohustuse täitmise edasilükkamist
- 6.2 Taotluse esitab **kool**, kui taotletakse soovitusel hariduslike erivajadustega õpilase õppe jaoks vajalike tingimuste loomiseks ja rakendamiseks
- 6.3 Nõustamiskomisjonile esitatavad dokumendid lisaks taotlusele:
- a) õpilase isikut tõendava dokumendi ära kiri/koopia/väljavõte
 - b) lapsevanema isikut tõendava dokumendi ära kiri/koopia, väljavõte
 - c) õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart
 - d) kooli koostatud ülevaade eelnevate õpiaastade tulemustest
 - e) klassitunnistuse ära kiri/koopia
 - f) perearsti ja eriarsti hinnang
 - g) rehabilitatsiooniplaani olemasolul selle koopia

7. Kokkuvõtte tegemine

- 7.1 Õppeaasta lõpul esitavad HEV õpilaste õppega seotud õpetajad ja tugispetsialist aruande/analüüsi ning soovitusel tulemuslikkusest
- 7.2 Veerandihindega “puudulik”, “nõrk” või “hindamata” korral esitavad aineõpetajad veerandi ja aasta lõpul põhjendused mahajäämise tekkest ja meetmed tulemuslikkuse saavutamiseks
- 7.3 Kokkuvõtte õpilase arengust kantakse individuaalse arengu kaardile

Lisad:

- Lisa 1 Õpilase individuaalsuse kaart I tasand
- Lisa 2 Õpilase individuaalsuse kaart II tasand
- Lisa 3 Õpilase individuaalsuse kaart III tasand
- Lisa 4 Teabe kogumine probleemse käitumisega õpilase kohta
- Lisa 5 Õpilase seletuskiri

ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE KAART

Kambja Põhikool

ITASAND

ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg:

Kool:

Klass:

Kodune keel(ed):

Kaardi avamise aeg:

Lapsevanema nõusolek kaardi avamiseks :

ÕPILUGU (sh koolivalmidus)

--

ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

- Õpilase huvid ja motivatsioon** (Õpihuvi ja lemmikõppeained/ -tegevused, suhtumine õppetegevusse ja töösse jne Õpilase õpimotivatsioon ja suutlikkus: huvi tegutsemiseks ja õppimiseks, tühimuse tekkimine, õpitava seostamine tavaeluga, õpetaja abi vastuvõtmine. Välise (kiitmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine; õpilasele võimetekohaste valikute andmise ja otsuste langetamise tulemused.)

--

- Sotsiaalsed oskused** (suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega)

--

3. Tunnetustegevus

(Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused.

Oluliste ja ebaoluliste seoste ja seaduspärasuste eristamine, tähelepanu fokuseerimine. Õpitava meeldejäätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine.)

4. Õpioskused

(Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime, selle kõikumine. Ülesannete täitmine: kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid. Kuidas täidab valdavalt ülesandeid– kas koostegevuses õpetajaga, matkimise teel (pärast ettenäitamist), näidise alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi? Kodutööde täitmine.

Kas suudab kommenteerida oma vahetut tegevust, suudab kirjeldada sooritatud ülesande täitmist või suudab sõnastada oma tegevuskava)

5. Enesetunnetus ja eneseteadvus (Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine.

Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustes: kas tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöörduv abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt. Kuidas põhjendab enda käitumist ja tulemusi?)

6. Emotsionaalne seisund ja käitumine koolis (Õpilase individuaalne ärevuse tase: liiga rahulik, rahulik, ärev. Kõrge ärevustasemega kaasnevate probleemide ilmnemine: tunnetuslikud - tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud - rahutus, motoorsed liigutused, ärevustekitavate situatsioonide (kontrolltööd, kooli tulek jne) vältimine; füsioloogilised – kõhu-, peavalud, higistamine, punastamine, südamekloppimine jne esinemine.)

KOKKUVÕTE ÕPITEGEVUSEST JA KÄITUMISEST

Lapse tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed

PEDAGOOGILISED SOOVITUSED

--

Lapsevanema arvamus lapse õppimisest ja toimetulekust (arenguestlusest lähtuvalt).

--

Õpilase arvamus oma õppimisest ja toimetulekust.

--

Kokkulepe õpetaja, lapse ja lapsevanema vahel.

--

Kuupäev

Klassijuhataja allkiri
Õpilase allkiri
Lapsevanema allkiri

4. Lapsevanema arvamus

--

5. Kokkuvõte ja soovitus tugiteenuste rakendamiseks.

--

6. Rakendatavad tugiteenused

Tugiteenus	Tugiteenuse osutajad

Õppenõukogu

otsus/direktori

käskkiri:

.....

Lapsevanema nõusolek:

Kuupäev

7. Rakendatud tugiteenus(t)e tulemuslikkus

Tugiteenuse osutaja	Hinnang	Soovitused

8. Kokkuvõte ja soovitused täiendavateks uuringuteks

--

Kuupäev:

Koordinaator: Lapsevanem

III. TASAND**Nimi:****Sünniaeg:****Kool:****Klass:****1. Haridusasutuseväliste spetsialistide/komisjonide soovitus**

Komisjon/spetsialist	Soovitused

2. Otsus soovitatud õppekava rakendamise ja vajalike tingimuste kohta koolis

--

Kuupäev:

Direktor:

Lapsevanema nõusolek:

3. Rakendatavad tegevused ja tulemuslikkus

Tegevus	Teostaja	Tulemus

4. Kokkuvõte ja ettepanekud

--

Kuupäev:

Lapsevanem:

Erivajadustega laste tugiteenuste koordinaator (või kooli direktor):

Teabe kogumine probleemse käitumisega õpilase kohta
(märkida valdkonnad)

Õpilase nimi:

Klass:

1. Käitumuslikud probleemid:

	Põhjusteta puudumine		Suitsetamine
	Tundide segamine		Kärrarikas vahetundides
	Omavoliline tundidest lahkumine		Kampadesse kuulumine
	Ebaviisakas kõnekasutus		Võimalik alkoholi tarvitamine
	Vaimne vägivald		Võimalik narkootikumide tarvitamine
	Füüsiline vägivald		Hulkumine tundide ajal koolimajas
	Väljapressimine		Keeldub reegleid täitmast
	Õppetööst keeldumine		Lugupidamatu eakaaslaste suhtes
	Vandalism		Lugupidamatu täiskasvanute suhtes
	Valetamine		Kaasõpilaste kiusamine

2. Raskused sotsiaalsetes valdkondades:

	Pidev tühine lobisemine		Kaaslaste süüdistamine
	Madal enesehinnang		Liigne tähelepanuvajadus
	Oskamatus suhteid luua		Tõrjutus
	Sõprade puudumine		Madal pingetaluvus
	Nooremate sõprade otsimine		Kiire tegevuste vahetumine
	Sõprade kiire vahetumine		Kaklustesse sattumine
	Huumori mõistmatus		Oskamatus vabandada
	Ebaküpsus		Ärritumine ja vihahood
	Ülereageerimine		Süüdimatus
	Oskamatus teha koostööd		Kodutööd sageli tegemata
	Sõltumine kiitusest		Töövahendite puudumine/katki
	Empaatiavõime puudumine		Tuju kõikumised
	Püsिमatus		Oskamatus kuulata, vahelesegamine

3.

Positiivsed oskused/tegevused	Õpilase huvid ja vajadused

Täitja:

Kuupäev:

ÕPILASE SELETUSKIRI

Kambja Põhikool
Nimi
Klass:

Juhtumi analüüs

Mis juhtus?

.....
.....

Kus juhtus?

.....
.....

Millal juhtus?

1) Kirjelda olukorda või probleemi oma
seisukohast

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Millised sündmused viisid probleemi tekkimiseni? Milline
oli sinu osa tekkinud olukorras?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) Kes veel oli olukorraga seotud, mida nad tegid?

.....
.....
.....
.....
.....

4) Kuidas saaksid probleemi lahendada?

.....
.....
.....
.....
.....

5) Kuidas kavatsed edaspidi toimida ja käituda, et probleeme ei tekiks?

.....
.....
.....
.....

Kuupäev: